

Profesor univ. dr. LAZĂR VLĂSCEANU

Universitatea din București

Catedra de Sociologie

Memoriu de activitate

În prezent, sunt șef al Catedrei de Sociologie, Universitatea din București. În perioada 1992-2007 am fost director adjunct al Centrului European UNESCO pentru Învățământul Superior (UNESCO-CEPES), continuând în același timp activitatea didactică și de cercetare în cadrul Catedrei de Sociologie. Înainte de a lucra pentru UNESCO, am fost prorector al Universității din București (1990) și secretar de stat pentru învățământ superior în Ministerul Educației (1991).

Am absolvit Universitatea din București, obținând în 1970 diploma în Filosofie (Pedagogie). Mi-am luat doctoratul (Sociologie) la London University, Institute of Education în 1976.

I. Activitatea de cercetare

Activitatea proprie de cercetare s-a concentrat, de-a lungul timpului, în patru domenii principale:

1. Metodologia cercetării sociologice;
2. Guvernarea și managementul învățământului superior: probleme structurale, culturi organizaționale și politici instituționale;
3. Tranziții culturale în modernitate și configurații sociale în post-modernitate;
4. Modele ale producerii, transmiterii și reproducerii sociale ale cunoașterii și ale relațiilor cunoașterii cu modificările din stratificarea socială.

În aceste domenii, am reușit până în prezent:

(a) să elaborez și să testez un nou model metodologic de cercetare sociologica, bazat pe principiul complementarității individualismului și holismului metodologic;

(b) să contribui la construirea unei teorii a relațiilor dintre producția, transmiterea și reproducția cognitivă și culturală, cu aplicații în elaborarea de politici publice aplicate în educație și, mai recent, în studiul sociologic al relațiilor dintre stocul public de cunoaștere și cunoașterea științifică;

(c) să inițiez și, parțial, să finalizez o analiză a stadiilor modernității în România, identificând configurații specifice modernității timpurii și modernității reflexive în diverse lumi și spații sociale, cum ar fi cele ale dezvoltării economice, stratificării sociale, capitalului cultural, relațiilor de gen sau ale „revoluției identitare” recente.

În continuare prezint mai multe detalii privind aceste rezultate ale propriilor cercetări.

1. În domeniul *metodologiei cercetării sociologice* am publicat, în perioada anilor 1980, două volume (*Metodologia cercetării sociologice. Orientări și*

probleme – 1983 -, respectiv *Metodologia cercetării sociale. Metode și tehnici – 1986*). Menționez că primul volum a fost premiat de Academia Romană în 1984. Prin aceste volume am inițiat o nouă fundamentare a cercetării sociologice, bazată pe analiza comparativă și critică a orientărilor metodologice multiple și concurente din sociologie și pe identificarea acelor opțiuni de convergență care transcend diversitatea unor polarități metodologice din sociologie (e.g.: individualism vs. holism metodologic, *agency* vs. structura socială, neutralitate vs. implicare axiologică etc.). Am construit un nou model metodologic de cercetare sociologică, bazat pe ideea de complementaritate a abordărilor, în special a individualismului cu holismul metodologic, pe care anterior l-am testat empiric și l-am finalizat într-un model explicativ al relațiilor dintre producția, transmiterea și reproducția culturală (*Decizie și inovație în educație, 1979*). Totodată, pentru a oferi o bază adecvată de referință, teoretică și metodologică, pentru noile cercetări și analize sociologice din țară, am construit și am coordonat publicarea, împreună cu dl. profesor Cătălin Zamfir, a unui „*Dicționar de sociologie*” (1993). Evoluția ulterioară a metodologiei sociologice pe plan internațional a confirmat în mare parte opțiunile formulate în propriile lucrări din anii 1980, ceea ce mi-a deschis posibilitatea reluării actuale a acestui proiect și a finalizării sale în perioada 2009-2011. Mă aflu, astfel, în stadiul de construcție, testare și consolidare a unor noi dezvoltări metodologice în cadrul a două proiecte de cercetare finanțate de Autoritatea Națională pentru Cercetarea Științifică (ANCS): unul este axat pe înțelegerea publică a științei, iar celălalt pe probleme contemporane de stratificare socială și politici publice în România. Ambele proiecte abordează, pentru prima dată la noi, aceste problematici dintr-o perspectivă comparativă și integrabilă în fluxul european de cercetare socială. Ele sunt menite să faciliteze, pe de o parte, fundamentarea empirică și teoretică a stocului public de cunoaștere științifică și a instituțiilor sociale care influențează cristalizarea acestui stoc, și pe de altă parte, să identifice structura socială din societatea noastră în termenii categoriilor și claselor sociale.

2. Un alt domeniu de concentrare a propriilor cercetări este reprezentat de *guvernarea și managementul învățământului superior*. De data aceasta, cercetarea a fost îmbinată cu elaborarea și aplicarea de politici publice. Lista proiectelor de cercetare și a publicațiilor din acest domeniu include atât referințe naționale cât și europene, cea mai mare parte dintre publicații fiind realizate la solicitarea și în cadrul UNESCO pentru a asigura o distribuție publică globală în țările interesate și în centrele regionale ale UNESCO:

- *Managementul învățământului superior din România* (Versiunea în engleza: *Management of Higher Education in România*), UNESCO, 1995 (co-author);
- *Internationalization of Higher Education. An Institutional Perspective* (editor and co-author), UNESCO-CEPES, 2000)
- *Institutional approaches to teacher education within higher education*, UNESCO, 2002 (editor and co-author): a comparative analysis, under the auspices of UNESCO and OECD, regarding the role of European

higher education institutions in teacher pre-service and in-service training with the aim of identifying new policies of teacher training in Europe;

- *Indicators for institutional and programme accreditation in higher/tertiary education*, UNESCO-CEPES, 2003 (editor): Contract with the Japanese government “Funds in Trust” for comparing and identifying the key international standards and indicators used in the accreditation of higher education institutions and study programmes, finalized with a UNESCO publication in 2003.
 - *Governance and management of higher education in South-East Europe (SEE)*, UNESCO-CEPES, 2005: Contract with the European Commission for the development of new management structures in the higher education institutions of the countries of SEE and for increasing the cooperation between universities and the economic world, 2001-2005, finalized with a publication (*From Words to Action. Approaches to a Programme*, UNESCO, 2005).
 - *Private higher education in Europe*, a UNESCO-CEPES project and publication (in cooperation with the European University Association – EUA) focused on the mapping-up and policies of private higher education in Europe, 2005-2006.
 - *Higher education and demographic shifts in Europe* : a UNESCO and OECD project focused on the impact of recent demographic shifts in the European Union and in some other countries (e.g. USA, Russian Federation) of the UN Europe Region on higher education students flows and on corresponding institutional policies, finalized with a UNESCO publication in 2008 (see below).
3. Un alt domeniu de interes actual pentru mine este reprezentat de studiul *modernității recente sau al « modernității reflexive »*, tema centrală a sociologiei europene contemporane. În aceasta privința, am publicat volumul *Sociologie și modernitate. Tranziții spre modernitatea reflexivă* (Polirom, 2007) în care sunt prezentate forme de configurare a modernității pe plan european și mai ales național. Lucrarea se încadrează într-o direcție de cercetare europeană inițiată mai ales după 1995 în Marea Britanie de A. Giddens, în Germania de U. Beck, în Franța de J.-C. Kaufmann, pentru a menționa doar câțiva dintre cei mai reprezentativi autori. Analiza pe care am întreprins-o prezintă caracteristici noi ale tranziției culturale sau societale în care suntem implicați și identifică acele cristalizări sociale care sunt menite să dea seama de configurări care sunt specifice atât primei modernități (secolele XIX-XX din istoria noastră) cât și modernității recente sau reflexive de după anul 2000. Lucrarea se încadrează în dezbaterile teoretice actuale asociate post-modernității sau post-industrialismului și consacrate analizelor neo-instituționale din științele sociale cu privire la explicarea performanțelor unei societăți în dezvoltarea economică și socială. Ca o aplicație detaliată și focalizată și ca o continuare internaționalizată a lucrării publicate în 2007, am publicat în 2010 o lucrare intitulată *Universities and Reflexive Modernity* (Budapest & New York, CEU Press, 2010), în care insist asupra distincției dintre prima modernitate și modernitatea reflexivă și relev modul în care universitățile actuale se confruntă cu provocări ale modernității recente. Totodată,

aceste lucrări se încadrează în analizele sociologice, economice, politologice și culturale ale dezvoltării socio-economice, pe care le-am abordat în lucrarea « *Politica și dezvoltare. România încotro ?* » (2001).

4. În sfârșit, un domeniu de interes actual este reprezentat de finalizarea a doua proiecte de cercetare finanțate din fonduri publice (ANCS-CNMP) : unul de *sociologia cunoașterii* - configurări ale stocului public de cunoaștere științifică și ale instituțiilor care le cristalizează, precum și interferențe ale acestora cu cunoașterea religioasă și cea a superstițiilor – și celălalt de *sociologie a stratificării sociale*. Din păcate, până în prezent, în ciuda dezvoltărilor din cercetarea sociologică internațională, la noi încă nu s-au realizat cercetări de amploare în aceste două domenii. Încă nu dispunem de analize aprofundate ale stocului cunoașterii științifice a publicului românesc și ale instituțiilor și atitudinilor publicului nostru față de cunoașterea științifică, tot așa cum nu am avut și încă nu avem o analiză sociologică riguroasă a stratificării sociale din România contemporană. Prin cele două proiecte mă străduiesc să realizez, împreună cu două echipe de colaboratori, cercetări finalizabile anul viitor și publicabile mai ales în reviste de rezonanță internațională.

Dintre lucrările de cercetare publicate, menționez ca fiind cele mai reprezentative următoarele volume sau contribuții în volume:

1. *Universities and Reflexive Modernity*, Budapest & New York, CEU Press, 2010.
2. *Demographics and Higher Education in Europe – Institutional Perspectives*, (Co-editor and author), UNESCO, 2008.
3. *Sociologie si modernitate. Tranziții spre modernitatea reflexivă*, Iași, Polirom, 2007.
4. *From Words to Action. Approaches to a Programme*, (co-author), UNESCO-CEPES, 2005.
5. *Școala la răscruce, Schimbare și continuitate în curriculumul învățământului obligatoriu*, (coordonator și co-autor, 2 volume), Iași, Polirom, 2002.
6. *Politica și dezvoltare. România încotro?*, București, Editura Trei, 2001.
7. *Democrația ca proces. Alegerile – 2000*, (coautor) București, Editura Trei, 2001.
8. *Internationalization of Higher Education: An Institutional Perspective* (co-author), UNESCO-CEPES, 2000).
9. *Predicția performanțelor școlare, în Structuri, strategii și performanțe în învățământ*, București, Editura Academiei RSR, 1989, pp. 47-124.
10. *Metodologia cercetării sociologice. Orientări și probleme*, București, Editura

științifică și enciclopedică, 1983.

11. Metodologia cercetării sociale. Metode și tehnici, București, Editura științifică și enciclopedică, 1985.

12. Decizie și inovație în învățământ, București, Editura didactica și pedagogica, 1979.

II. Responsabilități în cadrul Catedrei de Sociologie și al Universității

Principala responsabilitate universitară constă în coordonarea activităților de învățământ și de cercetare din Catedra de Sociologie, Universitatea din București. În această calitate, am reușit, împreună cu colegii, să sporim numărul de publicații relevante internațional, să trecem din 2010 la aplicarea unui nou plan de învățământ sociologic, să finalizăm un nou manual universitar de sociologie, ce va fi tipărit în 2010.

Sunt membru al Consiliului Facultății de Sociologie și Asistență Socială și al Senatului Universității din București, participând activ la procesele de management instituțional academic.

Predau cursuri de "Metodologia cercetării sociologice" și "Stratificarea socială și individualizare" pentru studenții care se pregătesc la nivel de licență. Sunt responsabil de structura și funcționarea programului de Master în Sociologie (cercetare), cu limba de predare engleză, și predau, la nivel de master, cursuri de « Teorii ale dezvoltării » și « Teorii ale modernității ». În calitate de conducător de doctorat, lucrez cu un grup de 10 doctoranzi care participa în proiectele de cercetare pe care în prezent le coordonez, respectiv : « Publicul și știința », « Configurări și procese în modernitatea recentă » și « Stratificarea socială în România contemporană ».

III. Responsabilități externe Universității

Sunt vice-președinte al Consiliului Național al Cercetării Științifice din Învățământul Superior (CNCSIS), membru în Consiliul Agenției Române pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior (ARACIS) și membru al CNATDCU. De asemenea, sunt membru al Comisiei Prezidențiale privind reforma în educație și cercetare. În baza acestor poziții, particip la elaborarea și aplicarea de politici ale dezvoltării și inovării sistemului de învățământ superior și de cercetare. Aceasta cu atât mai mult cu cât, în prezent, sunt directorul unui proiect POSDRU, cu durata de trei ani (2008-2011), axat pe reforma națională a studiilor universitare de doctorat și a managementului Școlilor Doctorale din universitățile românești. Totodată, sunt implicat într-un proiect cu durata de trei ani (2008-2011) al ARACIS referitor la dezvoltarea culturii calității în universitățile românești. Ambele proiecte sunt finanțate în comun de către Fondul Social European și Guvernul român; proiectele implică participarea unui număr mare de membri ai comunității academice românești și europene. În domeniul asigurării calității academice, am gestionat redactarea, publicarea și dezbateră publică a primului raport („barometru”) național (www.aracis.ro) privind „Starea calității în învățământul superior. Distribuții statistice,

interpretări și opțiuni” (ARACIS-2010), iar în domeniul doctoratului am coordonat elaborarea și publicarea primului raport de diagnoza a stării programelor de studii doctorale din universitățile noastre și am identificat principalele politici de reforma în domeniu (www.studii-doctorale.ro) care urmează a fi experimentate în anul universitar 2010-2011.

De asemenea, la nivel european, particip la proiecte ale Asociației Universităților Europene (EUA), cum ar fi cele axate pe tendințele și evoluțiile Programului Bologna din Spațiul European al Învățământului Superior, ca și la proiecte despre diversitatea instituțională din cadrul învățământului superior european. Sunt reprezentant al României în „Bologna Follow-Up Group (BFUG)”, care coordonează la nivel european implementarea Procesului Bologna.

IV. Responsabilități europene și globale

În perioada 1992 - 2007 am lucrat ca director adjunct al UNESCO - CEPES. În acest timp, am coordonat și implementat în cadrul UNESCO o largă varietate de proiecte de cercetare și de elaborare de politici universitare la nivel european: de management și asigurare a calității, de reforma a învățământului superior în Europa de Sud-Est, de recunoaștere a calificărilor în Regiunea europeană a ONU, de punere în aplicare a principiilor și a obiectivelor Bologna, de studiere a relațiilor dintre fluxurile demografice și învățământul superior etc. Am colaborat, pe plan global, cu multe organizații inter-guvernamentale și non-guvernamentale, în special cu Banca Mondială, OECD, Comisia Europeană, Consiliul Europei, Asociația Europeană a Universităților (EUA), Institutul Soros pentru o Societate Deschisă. Am dobândit, astfel, o bogată experiență în cooperarea academică europeană și globală și am fost, de asemenea, responsabil pentru punerea în aplicare a unor multiple proiecte operaționale, naționale și europene, de reformă în domeniul învățământului superior și de cercetare. Astfel, am fost responsabil de reorganizarea învățământului superior din țările din Europa de Sud-Est (2000-2003), de proiectarea unei reforme a sistemului de cercetare din Republica Moldova (1997-1998), de analiza a diversității instituționale a învățământului superior european (2007-2008) etc.

V. Activități universitare de inovare și predare

În activitatea universitară, am participat, în perioada imediată de după 1990, la reorganizarea programelor de studii universitare de sociologie și la fundamentarea, respectiv construcția și aplicația bazei legislative a învățământului nostru superior. În acest sens, la nivel național, împreună cu mulți alți colegi și pe baza condițiilor de cooperare oferite de Banca Mondială, am participat la elaborarea strategiei de reformă a învățământului nostru superior, respectiv la fundamentarea condițiilor de obținere și aplicare instituțională a unui împrumut de la Bancă Mondială și de promovare a unei noi legislații pentru domeniul educației. Pe această bază, se poate spune că în perioada 1995-1999 s-au asigurat condiții cât de cât optime pentru dezvoltarea sistemului național de învățământ superior. În cadrul propriei universități, am participat în perioada de după 1989 la managementul universității și mai ales la reconstrucția programelor universitare de licență și doctorat în sociologie.

Colaborând cu profesorii Cătălin Zamfir și Ioan Mihăilescu, am reușit să reconstruim învățământul universitar de sociologie și să instituim condiții adecvate de dezvoltare și evoluție ale acestuia.

În activitatea didactică am predat mai întâi cursuri de metodologia cercetării sociologice, iar ulterior pachetul de discipline predate s-a diversificat, incluzând cursuri despre teoriile dezvoltării sociale, teoriile modernității sau teoriile stratificării sociale și ale individualizării. Pentru fiecare dintre aceste cursuri am asigurat manuale, lucrări de documentare bibliografică și suporturi didactice pentru învățarea independentă a studenților.

În perioada de după 1990, ca urmare a reluării doctoratului în sociologie și a începerii activității proprii de conducător de doctorat, peste 25 de doctoranzi și-au finalizat până în prezent studiile doctorale sub îndrumarea mea. Mulți dintre ei lucrează acum în institute universitare și de cercetare. Începând cu anul universitar 2009-2010, am inițiat un program de master de cercetare în sociologie în limba engleza pentru a facilita mobilitatea europeană a studenților și cooperarea inter-universitară în cercetarea sociologică. Deschiderea europeană a cercetării și învățământului nostru sociologic este una din opțiunile actuale universitare care mă preocupă și acționez consecvent în acest sens.

VI. Premii și titluri

- Premiul Academiei Române "P.S. Aurelian" (1984) Ordinul "Pentru Merit" în grad de ofițer (2000)
- Profesor Honoris Causa al Universității Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca (2002).

CURRICULUM VITAE

INFORMAȚII PERSONALE

Nume	Lazăr Vlăsceanu
Adresă	Str. George Călinescu, Nr. 12B, sector 1, 011691 București, România
Telefon	00 40 21 231 26 87 00 40 722 28 45 11
Fax	
E-mail	lvlasceanu@sas.unibuc.ro lazarvlasceanu@gmail.com
Naționalitatea	Română
Data nașterii	01.02.1946

EXPERIENȚA DE MUNCĂ

- Date (de la – până la) *2008 – în prezent*
 - Numele și adresa angajatorului Universitatea din București , Facultatea de Sociologie și Asistență Socială, Str. Schitu Magureanu, Nr. 9, Sector 5, București
 - Tipul de domeniu/sector Cercetare și învățământ
 - Ocupația și funcția deținută Profesor de Sociologie
Șef al catedrei de Sociologie
 - Principalele activități și responsabilități Gestionarea Catedrei de Sociologie și realizarea activităților didactice și de cercetare în următoarele domenii: metodologia cercetării în sociologie, sociologia dezvoltării, sociologia modernității, sociologia educației și culturii
- Iunie 1992 – Februarie 2008*
- Centrul European UNESCO pentru Învățământul Superior (UNESCO-CEPES) Str. Stirbei Voda, Nr. 39, București
- Director Adjunct
- Management de proiecte axate pe autonomia universitară și pe asigurarea calității și a acreditării, recunoașterea calificărilor, în strânsă co-operare atât cu experți naționali în domeniu, precum și cu organizații internaționale, cum ar fi Banca Mondiala, Consiliul Europei, Asociația Europeană a Universităților, OECD, etc .

EXPERIENȚA DE MUNCĂ

- Date (de la – până la) *Mai 1991 - Iunie 1992*
 - Numele și adresa angajatorului
Ministerul Român al Educației
- Tipul de domeniu/sector
Departamentul de Management al învățământului superior
- Ocupația și funcția deținută
Secretar de Stat
- Principalele activități și responsabilități
Managementul și politica de dezvoltare, sistemul român pentru învățământ superior (de promovare a reformei în sistem, de proiectare a unei noi legislații etc)

EXPERIENȚA DE MUNCĂ

- Date (de la – până la) *Mai 1990 - Mai 1991*
 - Numele și adresa angajatorului
Universitatea din București
- Tipul de domeniu/sector
Management instituțional ca Prorector
- Ocupația și funcția deținută
Profesor de metodologia cercetării sociologice
- Principalele activități și responsabilități
Managementul financiar al universității, al gestionării serviciilor pentru studenți și elaborarea de programe, în timpul procesului de tranziție

EDUCAȚIE ȘI PREGĂTIRE PROFESIONALĂ

- Date (de la – până la) *Octombrie 1973 - Iulie 1976*
 - Numele și tipul organizației care oferă educație și formare profesională
Universitatea din Londra - Institutul de Educație (studii de doctorat)
 - Subiecte principale/abilități ocupaționale dobândite
Sociologie, student doctorand
 - Diploma obținută
Doctor în Sociologie
- Date (de la – până la) *Octombrie 1965 - Iulie 1970*

• Numele și tipul organizației care oferă educație și formare profesională

Universitatea din București – Facultatea de Filosofie

• Subiecte principale/abilități ocupaționale dobândite
• *Diploma obținută*

Științe sociale

Diplomă de licență (în filosofie)

Date (de la – până la)

Septembrie 1959 -Iulie 1965

• Numele și tipul organizației care oferă educație și formare profesională

Liceu

• Subiecte principale/abilități ocupaționale dobândite
• *Diploma obținută*

Diploma de bacalaureat

LIMBA MATERNĂ

ROMÂNĂ

Alte limbi

1.Engleză,
2.Franceză,
3.Rusă

Engleza

- Citit :Foarte bine
- Scris: Foarte bine
- Vorbit: Foarte bine

Franceza

- Citit: Foarte bine
- Scris: De baza
- Vorbit: Bine

Rusa

- Citit: De baza
- Scris: De baza
- Vorbit: De baza

*ABILITĂȚI SOCIALE ȘI
COMPETENȚE*

Abilități organizatorice și de comunicare în condiții naționale și multi-culturale internaționale, specifice organizațiilor internaționale cum ar fi UNESCO.

*APTITUDINI
ORGANIZATORICE
COMPETENTE*

Aptitudini manageriale în gestionarea sistemelor și instituțiilor de învățământ superior de nivel național și internațional. Proiectare, lansare și gestionare de proiecte axate pe cooperare academică și de cercetare. Coordonator internațional de proiecte, în cea mai mare parte europene, care implică mediul academic, cu un fundal interdisciplinar.

Lazăr Vlăsceanu

Profesor

Catedra de Sociologie

Universitatea din București

Lista selectiva de publicații

1. Volume de autor

- Decision and Innovation in the Educational System : a Theoretical Exploration of Teachers' orientations, PhD Thesis, London University, Faculty of Economics (Sociology), 1976, 524 p.
- Decizie si inovatie in invatamant, Bucuresti, EDP, 1979, 322p.
- Metodologia cercetarii sociologice. Orientari si probleme, Bucuresti, Editura stiintifica si enciclopedica, 1982, 322p.
- Metodologia cercetarii sociale. Metode si tehnici, Bucuresti, Editura stiintifica si enciclopedica, 1986, 277p.
- Trends, developments and needs of the higher education systems of Central and Eastern European countries, Paris, UNESCO, 1992.
- Politica si dezvoltare. Romania incotro?, Bucuresti, Editura Trei, 2001, 213p.
- Sociologie si modernitate. Tranzitii spre modernitatea reflexiva, Iasi, Polirom, 2007, 300p.
- Universities and reflexive modernity, Budapest & New York, CEU Press, 2010, 194p.

2. Volume : editor, coautor

- Indicatori și surse de variație a calității vieții, (co-autor), București, Editura Academiei RSR, 1984, 179p. (coordonator : Cătălin Zamfir)
- Teacher training in educational technology. A comparative analysis, (editor and co-author), UNESCO, 1986, 192p.
- Învățarea și noua revoluție tehnologică, (coautor - în colaborare cu Ioan-lovit Popescu), București, Editura Politica, 1988, 192 p.
- Structuri, strategii și performante în învățământ, (coautor si coordonator), București, Editura Academiei RSR, 1989, 276 p.
- Academic Freedom and University Autonomy, (editor), UNESCO, 1992, 52p.
- Dicționar de sociologie, (co-editor împreună cu C. Zamfir si co-autor), București, Editura Babel, 1993, 620p.
- Higher Education Reform în România. A Study, (co-author), UNESCO, 1994, 144p.
- Internationalization of Higher Education: An Institutional Perspective, (co-author), UNESCO, 2000, 94 p.
- Democrația ca proces. Alegerile – 2000, (coautor) București, Editura Trei, 2001, 120p.
- Institutional Approaches to Teacher Education within Higher Education in Europe: Current Models and New Developments, (co-editor), UNESCO, 2003, 344p.
- From Words to Action. Approaches to a Programme, (co-author), UNESCO, 2002.
- Indicators for Institutional and Programme Accreditation in Higher/Tertiary Education, (co-editor), UNESCO, 2004, 180p.

- Quality Assurance and Accreditation. Glossary of Basic Terms and Definitions, (co-author), UNESCO, 2004, 84 p.
- The Rising Role and Relevance of Private Higher Education in Europe, (co-editor), UNESCO-CEPES and Cluj University Press, 2007, 669 p.
- Demographics and Higher Education in Europe - Institutional Perspectives, (co-editor and author), UNESCO-CEPES, 2008, 577 p.

3. Studii, articole și capitole de autor în reviste și volume

- Considerații metodologice asupra teoriei disonanței cognitive, în : Viitorul social, 3, 1974.
- Cercetarea sociologică a acțiunii colective din unitățile productive, în : Viitorul social, 2, 1979.
- O nouă sociologie a educației. Selecția textelor, editor și studiu introductiv la : Basil Bernstein, Studii de sociologia educației, București, EDP, 1978, 276 p.
- Proiectarea și organizarea funcționării echilibrat-dinamice a învățământului integrat, în : Învățământ, producție, cercetare, București, EDP, 1981, pp. 306-338.
- Metodologia cercetării pedagogice, în : D.Todoran (coordonator), Probleme fundamentale ale pedagogiei, București, EDP, 1982.
- Cultura și stil de viață, în : C.Zamfir, V Rebedeu (coordonatori), Modul de viață și calitatea vieții, București, Editura Politică, 1982.
- Metodologia cercetării fenomenelor socio-educative, în : Stanciu Stoian (coordonator), Domenii ale pedagogiei, București, EDP, 1983.
- Le design pedagogique : problemes et voies de construction, Revue de pedagogie, nr. 6 ,1984.
- Research on interuniversity cooperation in the Europe Region, in : Higher Education in Europe, no.1, 1987.
- Timp și schimbare în metodologia cercetării longitudinale, în: Tineret, cercetare, acțiune, no.5, 1987.
- Predicția performanțelor școlare, în Structuri, strategii și performanțe în învățământ, București, Editura Academiei RSR, 1989, pp. 47-124.
- The Europeanization of higher education: Integration and diversity as viewed from Eastern Europe, (co-author), in: Higher Education in Europe, vol. 16, no. 4, 1991, pp. 4-17.
- Quality assurance: Issues and policy implications, Higher Education in Europe, vol. 18, no.3, 1993, pp.79-93.
- Higher education structures in Romania, Higher Education in Europe, vol. 9, no. 4, 1994, pp. 79-93.
- Higher Education Reform in Romania, (co-author), Higher Education, Springer, vol. 30, no. 2, 1995, pp. 135-152.
- Virtual and classical universities between complementarity and contrast, (co-author), Higher Education in Europe, vol. 26, no.4, 2001, pp 475-486.
- Implementation of the Bologna objectives in a sample of European private HEIs: outcomes of a survey, (co-autor), Higher Education in Europe, vol. 31, no. 1, 2006, pp. 135-152.
- European Demographic Prospects and Their Impact on Higher

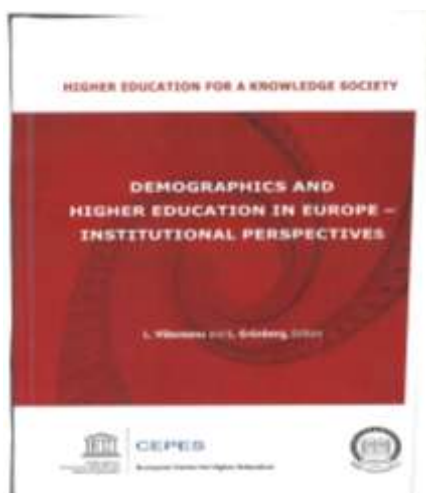
Education Institutional Policies (co-author), in: Demographics and Higher Education in Europe – Institutional Perspectives, UNESCO, 2008.

- Modernități multiple și recente. Premise pentru o nouă abordare, Sociologie Românească, vol. 8, no. 1, 2010, pp. 17-26.

Publicatii reprezentative publicate in ultimii 5 ani:

- **Universities and Reflexive Modernity. Institutional Ambiguities and Unintended Consequences, CEU Press, Budapest - New York, 2010**
- **Modernități multiple și recente. Premise pentru o nouă abordare, Sociologie Românească, vol. 8, no. 1, 2010, pp. 17-26.**
- **Sociologie si modernitate. Tranzitii spre modernitatea reflexiva, Iasi, Polirom, 2007.**

Prezentarea unor volume de autor



Un nou factor a fost adus constant în prim-plan în cadrul analizei și proiectării politicilor pentru învățământul superior. Acest factor se referă la perspectivele demografice, incluzând probleme legate de aspecte demografice specifice, dar și alte teme cu o referință mai largă, cum ar fi fluxurile de migrație și ciclurile de viață ale persoanelor, în această perioadă a modernității târzii. Sunt instituțiile de învățământ superior din Europa pregătite în mod adecvat pentru a reacționa la schimbările demografice actuale, ce par a fi fără precedent? Cum pot ele răspunde cel mai bine la astfel de provocări, în contextul evoluțiilor europene de tipul celor induse de Procesul Bologna? Care ar fi cele mai bune practici de urmat?

Publicat în cadrul colecției *“Învățământ Superior pentru o societate a cunoașterii”* a UNESCO-CEPES, acest volum oferă reflecții și analize și formulează o serie de probleme de actualitate privitoare la impactul schimbărilor demografice asupra învățământului superior. Volumul beneficiază de contribuțiile unei echipe multidisciplinare internaționale de experți și prezintă studii de caz naționale din țări ca Estonia, Germania, Polonia, România, Suedia, Federația Rusă, Turcia și Marea Britanie, precum și studii tematice referitoare la migrație și la ciclurile de viață. Cea mai mare parte a datelor prezentate în lucrare sunt foarte recente, și analiza ar putea avea impact asupra politicii de învățământ superior.

Acest volum se adresează tuturor celor interesați și preocupați de schimbările demografice actuale din Europa și de impactul acestora asupra învățământului superior.



O analiză comparativă a teoriilor dezvoltării este prezentată pentru prima dată în literatura românească de specialitate (științe sociale)

Concomitent cu urmărirea atentă a impactului acestor teorii asupra politicilor publice din țările aflate în tranziția post-comunistă. Un accent deosebit se pune pe principiile și obiectivele abordării consacrate încă din anii 1980 sub numele de „Washington Consensus”, oferind o perspectivă critică, de tip neo-instituțional, asupra problemelor dezvoltării sociale și economice și oferind premise de deschidere a unui nou drum de cercetare.

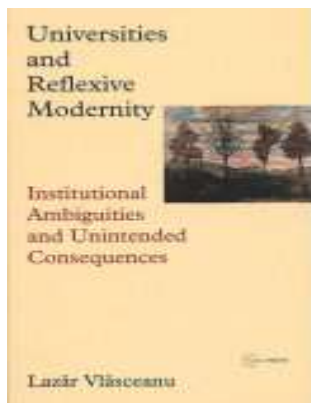


Acest volum este despre tranzițiile din perioada modernității, din perspectiva unei societăți central-est-europene. Pe de o parte, tematica lucrării este convergentă cu abordările unor autori ca A. Giddens și U. Beck despre modernitatea reflexivă, încercând să completeze punctele lor de vedere, care sunt de cele mai multe ori derivate din și concentrate pe societățile Europei Occidentale. Pe de altă parte, lucrarea se distanțează de acele puncte de vedere privind tranziția din societățile post-comuniste care operează cu concepte sociologice și asumții ideologice care

conservă diviziunea societală tradițională și ascund sau ignoră multe configurații sociale emergente.

Prima parte a volumului face o analiză aprofundată a literaturii sociologice despre tranzițiile societale către modernitate, cu un accent special pe cele axate pe tranziția post-comunistă. Principala concluzie este că, atunci când se identifică modernități multiple în trendul global de modernizare, sociologia este chemată să se detașeze de un tradiționalism desuet și să se modernizeze ea însăși pentru a răspunde mai bine așteptărilor curente. Cea de-a doua parte analizează probleme de actualitate legate de: individualizare și distribuția inegalităților; configurarea familiilor și a relațiilor de gen; învățământul superior globalizat și universitățile reflexive. Sunt identificate continuități și discontinuități și noi frontiere sociale sunt specificate cu scopul de a face teoretizarea sociologică într-adevăr contemporană cu acele configurații sociale care așteaptă explorări adecvate.

Acest volum invită studenții sociologi să-și elibereze imaginația prospectivă și să exploreze cu îndrăzneală și acuratețe istoria tranziției post-comuniste, care este propria lor istorie în desfășurare.



O carte despre provocările și incertitudinile cu care se confruntă universitățile de astăzi, o cronică a schimbărilor recente și actuale în învățământul superior din lume.

Există multe întrebări în prezent profund legate de noile evoluții, care justifică începutul unor anchete noi, aici și acum, prin căutarea proaspătă și mai atentă a configurațiilor actuale și la motivele lor istorice, pentru furnizarea unui nou standard pentru universitățile de astăzi.

Profesorul Lazăr Vlăsceanu discută contradicția inerentă între mediul academic pe de o parte, și așteptările și reglementările de piață pe de altă parte. Analizează caracteristici statistice și demografice ale învățământului superior de astăzi. Examinează baza financiară a universităților din diferite țări, și descrie modelele actuale de guvernare.

În final, autorul stabilește o nouă tipologie a universităților.